

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 145 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
(Детский сад № 145 ОАО «РЖД»)**

ПРИНЯТО

на Общем собрании
работников
протокол от 11.01.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Детским
садом № 145 ОАО «РЖД»
О.В.Моисеева
приказ от 11.01.2024 № 33

ПОЛОЖЕНИЕ

***об использовании и совершенствовании методов
обучения и воспитания, образовательных
технологий, электронного обучения***

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.12 ч.3 статьи 28; п.4 ч.3 статьи 47; п.5и 6 ч.1 статьи 48);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвитии России) от 26 августа 2010 г. №761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

1.2. Настоящее Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее – Положение) регламентирует порядок использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами Детского сада №145 ОАО «РЖД».

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природой и общественной средой.

Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);
- технологическая часть организации учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога;
- диагностика.

1.3. При реализации образовательных программ в Детском саду №145 ОАО «РЖД» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Электронное обучение – это обучение с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов.

К электронному обучению относятся:

- *Компьютерная (мультимедийная) презентация* – это электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятия (презентации, схемы, видео и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов (или специального программного обеспечения), подготовленные с помощью инструментальных программных средств, полностью или частично иллюстрирующие основные этапы занятия.

2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании

методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагогов обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании в том числе обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствии качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствии применяемых

форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников.

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации – основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

✓ Наглядные методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ)

✓ Словесные методы и приемы обучения:

1. Рассказ педагога.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа.

4. Чтение художественной литературы.

5. Объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

✓ Практические методы обучения;

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л.А. Венгер Н. Н. Подьяков).

✓ Игровые методы и приёмы обучения:

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде; с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

- технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения;

- игровые технологии информационно-коммуникативные технологии;

- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач);

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребенка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

2.3. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей;

- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и подбирает к нему разнообразные приемы);

- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

3. Обязанности педагогов

3.1. Педагоги обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечить в полном объеме реализацию образовательной программы в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания. Образовательных технологий, электронного обучения учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и состояние здоровья.

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогические обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

4.1. Педагоги имеют право:

- на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- внедрение инноваций;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы.

5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагоги несут ответственность:

- за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

- за использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников.